**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA**

**CENTRO LOCAL LARA**

**ÁREA DE EDUCACIÓN**

**MENCIÓN DIFICULTADES DE APRENDIZAJE**

Informe III.

Plan de intervención

Integrante: María Lourdes Díaz.

Cedula de identidad: 10845814

Asignatura: Practica Profesional II

Profesora: Paula Pérez

**Introducción**

Este trabajo es referente al área III, le permitirá al estudiante del área dificultad de aprendizaje elaborar un plan de atención educativa dirigida al pequeño grupo y caso individual dando continuidad a fases anteriores ya puesta en practica, se desarrollara en el aula integrada como servicio de apoyo en la institución Básica media jornada” Dima acosta de Álvarez” donde estoy realizando la practica II como requisito que exige dicha asignatura, donde el objetivo primordial del docente especialista y del estudiante como futuro profesional de la especialidad es brindar una atención educativa integral de los niños y niñas que presentan interferencias en su proceso de aprendizaje, propiciando una acción coordinada y cooperativa entre los diferentes actores del hecho educativo como lo es principalmente el maestro de aula regular, a fin de solventar las necesidades de los educando dentro de su entorno escolar, ofreciendo una atención educativa integral que respondan a las necesidades de los educandos, realizando adaptaciones curriculares sobre contenidos , procedimiento y recursos educativo a utilizar.

Este plan de atención se basa en un:

**Modelo de instrucción directa**: se enfoca en la evaluación y corrección de los déficit conductuales observables como son: errores de lectura, escritura y matemática. En este modelo se pueden distinguir la posición holística que considera a la persona como un todo al planificar su instrucción. La posición atomista diferencia las partes significativas para reagruparla al final. La máxima estructuración de las actividades de enseñanza aprendizaje por parte del profesor tiene que ser constante y sistemática, en la enseñanza directa el profesor de un modo razonablemente formal y cara a cara dice, muestra, describe, demuestra y enseña la habilidad que hay que aprender, puesto que es el quien esta al mando de la situación del aprendizaje y quien dirige la clase (Hammill(1993)

Según Mercer (1991) las características de este modelo son:

a) actividad correctiva centrada en los contenidos académicos plenamente.

b) objetivos claros y conocidos por el individuo.

c) tiempo de instrucción suficientemente amplio y continuo.

d) Cobertura extensivas de los contenidos académicos no dominado.

e) Retroalimentación externa inmediata y dirigida académicamente.

Plan de intervención

**Objetivo general:** Implementar y aplicar técnicas y estrategias adecuadas, para la atención educativa integral de los niños y niñas con dificultades de aprendizaje en las áreas de lectura, escritura y matemática, a fin de estimular el rendimiento educativo de la población evaluada propiciando con ello en su desarrollo integral, de manera creativa y significativa..

Días de actividades a realizar: lunes, miércoles de 2pm a 5pm. Jueves de 1pm a 5pm

Desde la fecha: 15 de noviembre 2010 hasta 20 de enero 2011

**Área de lectura y escritura**

**Objetivos especifico:**

Reforzar en los niños y niñas los sonidos simples, luego iniciarlos en la lectura de sonidos compuesto.

Fomentar el hábito lector con el propósito de mejorar a través de la lectura la expresión escrita, el vocabulario.

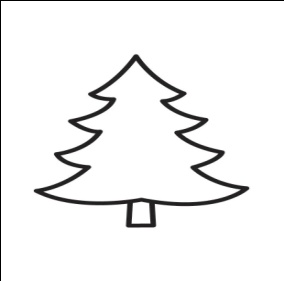
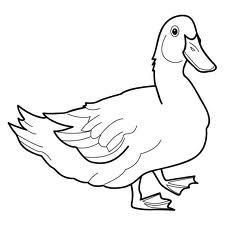
Con relación a la escritura reforzar ortografía, direccionalidad, forma y enlace de lasletras.

**En el proceso de lectura y escritura se realizaron las siguientes actividades:**

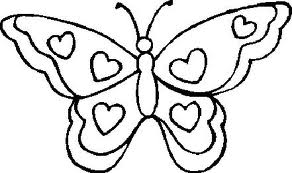
1) Estrategia: elaboración de tarjetas con sonidos simples.

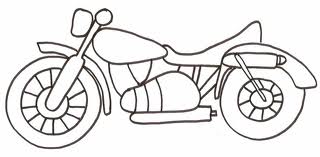
\_Se les presentaron tarjetas de sonidos simples a los educandos, dónde vocalizaran y formaran palabras sencillas **    **

2) En esta actividad la facilitadora les entrego a los educandos una hoja impresa con figuras para qué ellos ordenaran las silabas simples que están invertidas y escribieran las palabras correcta según la figura:



3) En esta actividad se les da instrucción a los niños de enunciar y unir las siguientes silabas en relación con el sonido que inicia cada dibujo.

 **Ma** 

 **Me** 

**Mi** 

**Mo**

**Mu**

4) Leer y completar oraciones.

El gato de Pedro persigue a los \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

El perro es un animal que\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.(Ladra, come, da leche).

El tren es un\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.(mueble, transporte).

5) Se les realizo lectura de un cuento infantil “caperucita roja “dónde el educando a través de una manera oral, ilustrativa o escrita expresara comprensión lectora referente al cuento: “Caperucita ROJA” autor: Charles Perrault.

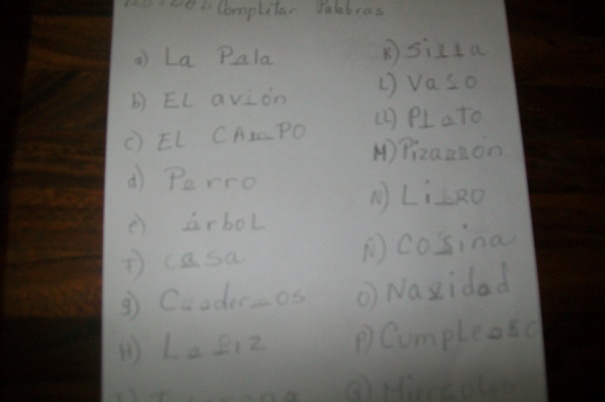
6) En esta actividad la facilitadora les realizo a los educandos ejercicio de atención y concentración:

a) Tenían que leer las frases y relacionarla con el dibujo que correspondiera.

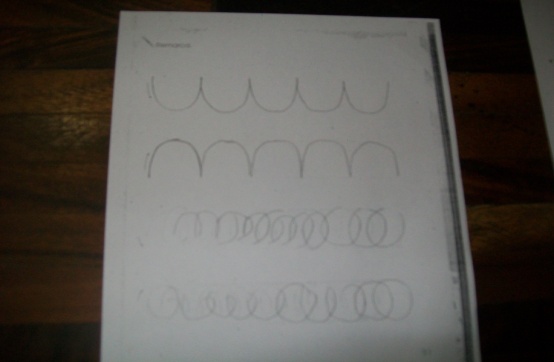
 

b) Buscar entre las figuras 5 iguales.

7) Dictados de palabras con sonidos simples y compuesto



8) Se les facilita a los educandos hojas impresas con figuras punteadas con la finalidad de repasar estas líneas lograr una coordinación óculo manual.



9) Se les entrega a los educandos dibujo de navidad donde debían colorearlo y colocarlo en la cartelera para ambientación navideña.



En el área de matemática

Reforzar razonamiento numérico escribiendo los números en cantidades menores.



Realizar dictados de números

Reforzar operaciones matemáticas básicas: suma, resta, multiplicación acorde al grado. A través del juego del avión seleccionaran un numero que corresponderá al numero de sobre que tendrán que resolver la operación indicada..



Reforzar valor de posición de un número.

Reconocimiento de figuras geométricas.

Plan de intervención para el caso individual

**Objetivo general:** implementar técnicas y estrategias instruccionales para superar las dificultades que presenta el educando en el área de lectura y escritura.

Días de atención: lunes miércoles y jueves.

Enfoque metodológico: modelo de instrucción directa.

**Área de lectura y escritura:** se realizaron actividades que favorezcan el aprendizaje integral de una manera creativa y significativa:

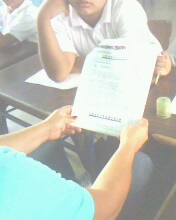
1. Reforzamiento de las letras del abecedario.

****

**b)** Reforzar sonidos simples para iniciarlo en la lectura de sonidos compuesto

** **

**c)** Instruir al educando en lecturas con sonidos simples y compuesto para lograr lectura fluida con buena entonación, pronunciación.

****

d) Dictado de palabras con sonidos simples.

****

e) Se le facilita material fotocopiado donde el niño debe encerrar en un círculo el sonido silábico con el cual inicia el nombre del dibujo.

f) Se le da material fotocopiado donde aparece una figura donde el niño debe colorear según el color que indica cada numero.

g) Al educando se les realiza ejercicios de atención y concentración.

**Área de cooperación.**

Se trabajo con la docente de aula regular en un proyecto de salud específicamente salud bucal donde se les impartió conocimiento a los educandos sobre la importancia del cuidado de los dientes a través de la técnica de cepillado.

****

En el servicio de aula integrada en conjunto con la psicopedagoga se realizo actividad para los padres de los niños y niñas que presentan interferencia en el proceso de aprendizaje con la finalidad de que ellos tengan conocimiento sobre que son las dificultades del aprendizaje, clasificación y causas. Se les dio orientación sobre la importancia de que ellos se integren en el proceso educativo de los niños reforzando las actividades que se les imparte en el proceso de su formación educativa.

****

***Logros alcanzado a través de las técnicas y estrategias instruccionales.***

a) Mediante las actividades empleadas en las diferentes áreas donde los educandos presentan interferencia en el aprendizaje, se logra propiciar en los niños participación, conocimientos y motivación que los incentivan a un mejor desempeño escolar y emocional, garantizando un proceso de aprendizaje de manera satisfactoria que les permite ser educandos con un rendimiento académico acorde a su edad y lo exigido por el programa educativo.

Recomendaciones a los niños

Se les recomienda seguir asistiendo a aula integrada para continuar con su proceso de atención educativa en las áreas donde existe la interferencia de aprendizaje.

Cumplir con las asignaciones a realizar en casa.

Poner en práctica las orientaciones que se les da en cuanto a hábitos de estudio.

Recomendaciones al Docente:

a) Adaptar las actividades curriculares y de evaluación acorde al nivel de competencia del niño, es decir, facilitar actividades que favorezcan el aprendizaje integral de una manera creativa y significativa.

b) Mantener contacto visual con el niño al darle las instrucciones.

c) En cuanto al proceso de lectura y escritura se debe reforzar a través de la ejercitación diaria, empleando la lectura y escritura de palabras y oraciones, encontrar palabras escondidas, memoria de palabras, escribir palabras con la silaba inicial dada, escribir el nombre a figuras dadas.

d) Con relación a la escritura reforzar la direccionalidad, forma y enlace de las letras.

e) Ejercitar las operaciones matemáticas básicas a través de material concreto: chapas, granos, paletas, figuras, otros.

f) Participación en conjunto con el docente especialista

g) Aprovecha las fortalezas del niño para desarrollar aprendizajes significativos.

Recomendaciones a la familia:

A) Mantener una comunicación efectiva y constante con el docente especialista para recibir orientaciones a través de talleres que les brinda conocimientos y le orienten para el avance académico del educando.

b) orientar a los niños(as) en cuanto a asignaciones escolares.

c) Reforzar el aprendizaje mediante recursos (revistas, periódicos, y juegos) para que sea creativo, motivador y significante.

c) El tiempo dedicado al niño debe ser de calidad y no cantidad.

d) Felicitar al niño por su logro por muy pequeño que sea.

e) Tener en cuenta que la asistencia del niño(a) a clase contribuye a realizar seguimiento adecuado en el proceso de aprendizaje.

f) Brindar amor, comprensión, apoyo y confianza a sus hijos, hijas.

Conclusiones:

En la enseñanza de niños con dificultades de aprendizaje el profesor debe indagar como aprende cada niño, conocer sus fortalezas y debilidades no solo en lo relativo a tarea académicas como leer y escribir, sino también a todo lo referente a sus facultades de aprendizaje, como la percepción, la audición, la visión y la memoria, al ser realizada esta en cada niño en particular se podrán aplicar las diferentes estrategias correspondientes y ponerlo en practica.

Es importante tomar en cuenta la planificación, la evaluación ya que estas nos permitirán determinar lo que se debe enseñar, al mismo tiempo es necesario un análisis de la base de los conocimientos y las estrategias del niño.

Por otra parte, a la hora de aplicar un modelo o enfoque es indispensable saber como cambiarlo y modificarlo dependiendo de la necesidad que presenta el niño(a)